



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО  
Акт согласования с  
МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида № 269»  
г. о. Самара  
от «09» июня 2022

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБПОУ «ССПК»  
Чернованов В.Б.  
Приказ от «09» июня 2022 № \_\_\_\_



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**  
углубленной подготовки

Рабочая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленный уровень) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015, ред. от 13.07.2021г.), зарегистрированного Министерством юстиции РФ (рег.№ 34898 от 24.11.2014)

Разработчики:

ГБПОУ «ССПК»

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена рассмотрена и одобрена на педагогическом совете заочного отделения ГБПОУ «ССПК».

Протокол педагогического совета заочного отделения

№ 24 от «02» июня 2022 г.

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_ Шишкина Т.А.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена согласована с заместителем директора по учебной работе ГБПОУ «ССПК»

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ Нестерова Т.В.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена согласована с директором по научно-методической работе ГБПОУ «ССПК»

Зам. директор по НМР \_\_\_\_\_ Севостьянова О. В.

### **Сведения об актуализации ППСЗ:**

*Актуализация 2023:*

Протокол педагогического совета заочного отделения № 40 от «01» июня 2023г.

Председатель педагогического совета ОЗО \_\_\_\_\_ Шишкина Т.А.

Приказ № 880/д от «07» июня 2023г.

*Актуализация 2024:*

Протокол педагогического совета заочного отделения № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель педагогического совета ОЗО \_\_\_\_\_ Шишкина Т.А.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Актуализация 2025:*

Протокол педагогического совета заочного отделения № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Председатель педагогического совета ОЗО \_\_\_\_\_ Шишкина Т.А.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.2. Нормативный срок освоения программы
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена
  - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
  - 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенция
  - 2.3. Специальные требования
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
  - 3.1. Учебный план
  - 3.2. Календарные графики учебного процесса и аттестаций
  - 3.3. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла
    - 3.3.1. Программа ОГСЭ.01. Основы философии
    - 3.3.2. Программа ОГСЭ.02 Психология общения
    - 3.3.3. Программа ОГСЭ.03 История
    - 3.3.4. Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык
    - 3.3.5. Программа ОГСЭ.05 Физическая культура
    - 3.3.6. Программа ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала
    - 3.3.7. Программа ОГСЭ.07 Рынок труда и профессиональная карьера
  - 3.4. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла
    - 3.4.1. Программа ЕН.01. Математика
    - 3.4.2. Программа ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
  - 3.5. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла
    - Программы общепрофессиональных дисциплин
      - 3.5.1. Программа ОП.01. Педагогика
      - 3.5.2. Программа ОП.02. Психология
      - 3.5.3. Программа ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
      - 3.5.4. Программа ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
      - 3.5.5. Программа ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования
      - 3.5.6. Программа ОП.06. Безопасность жизнедеятельности
      - 3.5.7. Программа ОП. 07 Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста
      - 3.5.8. Программа ОП.08 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
      - 3.5.9. Программа ОП. 09 Основы предпринимательства
      - 3.5.10. Программа ОП. 10 Основы учебно-исследовательской деятельности
      - 3.5.11. Программа ОП.11 Интерактивные средства обучения в образовательном процессе с практикумом
      - 3.5.12. Программа ОП. 12 Практикум по педагогическому мастерству
      - 3.5.13. Программа ОП. 13 Основы финансовой грамотности
    - Программы профессиональных модулей
      - 3.5.14. Программа профессионального модуля ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

- 3.5.15. Программа профессионального модуля ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
- 3.5.16. Программа профессионального модуля ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- 3.5.17. Программа профессионального модуля ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
- 3.5.18. Программа профессионального модуля ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса
- 3.6. Программа учебной и производственной практик
- 3.7. Учебно-методические документы, обеспечивающие реализацию рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей
- 3.8. Учебно-методические документы, обеспечивающие реализацию рабочих программ учебной и производственной практик
- 3.9. Документы, регламентирующие реализацию воспитательной программы
  - 3.9.1. Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
  - 3.9.2. Календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
- 4. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена
- 5. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена
  - 5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся
  - 5.2. Фонд оценочных средств
  - 5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников
- 6. Адаптация профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Приложения: федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности, приказ об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, примерные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Нормативно-правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ОПОП/ППССЗ) составляют:

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе Всероссийского голосования 01.07.2020 г);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21.12.12 г., Одобрен Советом Федерации 26.12.2012);

- Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 25.07.2018, Одобрен Советом Федерации 28.07.2018

- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (о переходе к обучению в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) с 01.09.2011) от 10.11.2009 №260-ФЗ;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 N 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы»

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (утв. Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №1351, зарегистрирован в Минюст России 24.11.14г., рег.№ 34898) (ред. от 25.03.2015, ред. от 13 июля 2021г.);

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 30 декабря 2021 года №472-ФЗ

- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 (зарегистрирован в Минюст России 30.07.2013 рег.№ 29200) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ №31 от 22.01.2014 и № 1580 от 15.12.2014);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (Зарегистрирован 11.09.2020 № 59771)

—

– Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 291 (зарегистрирован в Минюст России 14.06.2013 рег.№ 28785) «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 18.08.2016 № 1061);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 (зарегистрирован в Минюсте России рег. № 66211 от 07.12.2021) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 311 (зарегистрирован в Минюсте России рег. № 68606 от 27.05.2022) «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 (зарегистрирован в Минюсте России рег. № 30861 от 26.12.2013) «Об утверждении перечней профессий и специальностей СПО», с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ № 518 от 14.05.2014, №1350 от 18.11.2015, №1477 от 25.11.2016, № ...от 03.12.2019 г, № 15 от 20.01.2021 г);

– Приказ Минобрнауки России от 05.06.2014 № 632 (зарегистрирован в Минюсте РФ 08.07.2014 рег.№ 33008) «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.09.2009 № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.09. 2009 № 355»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (Зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30.06.2020 № 845/369 “Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность” (Зарегистрировано в Минюсте 28.08 2020 № 59557)

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (с изменениями и дополнениями от 25.12.2014 № 1115 н и 05.08.2016 № 422 н);

– Приказ Минобрнауки России от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

– Распоряжение МОиН Самарской области от 30.06.2010 №2/3 «Об утверждении Концепции вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области (одобreno коллегией МОиН Самарской области);

– Распоряжение МОиН самарской области от 12.02.2021 г. № 151-р «Об утверждении Концепции воспитания обучающихся Самарской области»

– Распоряжение МОиН Самарской области от 14.07.2021 № 667-р «Методические рекомендации по реализации учебного модуля «Нравственные основы

семейной жизни» в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования;

– Постановление Главного Государственного санитарного Врача РФ от 28.09.2020 №28 (зарегистрирован в Минюсте РФ 18.012.2020 рег.№ 61573) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»;

– Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия 63Л01 № 0001324, рег. № 5769 от 30.06.2015;

– Свидетельство о государственной аккредитации, серия 63А01 №0001018, рег. № 941-19 от 24.12.2019;

– *информационно-методические документы:*

1. Приказ федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 27.01.2022 г № П-7 «Об утверждении Методических разъяснений по составлению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в ПООП СПО по профессиям/специальностям (для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования)»;

2. Методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» 2021 г.

3. Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (утв. директором Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России И.М. Реморенко, 27.08.2009);

4. Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (утв. директором Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России И.М. Реморенко, 27.08.2009);

5. Письмо Департамента профессионального образования Минобрнауки России от 20.10.2010 №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы НПО и СПО» (с уточнениями и дополнениями по итогам апробации в 2010-2011 уч. году);

6. Письмо ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 05.08.2011 №01-01-05/709 «О рекомендациях издательств по использованию учебной литературы при реализации образовательных программ НПО и СПО в рамках ФГОС СПО третьего поколения»;

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846; письмо Самарского управления МОиН СО от 05.08.2015 № 1731» О рекомендации и направлении Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО по программам подготовки специалистов среднего звена;

8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 28.12.2017 №06-2069 «О методических рекомендациях» по совершенствованию СПО по результатам проведения чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям;

9. Информационно-методическое письмо ФГАУ ФИРО от 11.10.2017 №01-00-05-925 «Об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования»;

10. Письмо Минпросвещения России от 02.07.2019 №05-670 «О методических рекомендациях по финансовой грамотности»;

11. Письмо МОиН Самарской области от 30.08.2019 № 16/2806 «Примерная программа учебного элемента «Принципы и практики бережливого производства»»;

12. Письмо МОиН Самарской области от 15.06.2018 № 16/1846 «О направлении Методических рекомендаций по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области» с дополнениями в соответствии с письмом ЦПО Самарской области от 12.07.2018 №380;

13. Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания»

14. Письмо МОиН Самарской области от 11.05.2016 № 16/1258 «Инструктивно-методическое письмо «Об актуализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований профессиональных стандартов и о промежуточной аттестации обучающихся в рамках региональной системы квалификационной аттестации по профессиональным модулям основных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения»;

15. Письмо ЦПО Самарской области от 19.04.2019 №209 «О направлении Методических рекомендаций по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»

## **1.2. Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения программы среднего профессионального образования углубленной подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при очной форме получения образования:

- на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев,
- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Срок освоения ППССЗ СПО углубленной подготовки по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования увеличивается:

- на базе среднего общего образования – не более чем на 1 год;
- на базе основного общего образования – не более чем на 1,5 года.

В ГБПОУ «ССПК» реализация ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование осуществляется на базе среднего общего образования (нормативный срок – 2 г. 10 мес.) с учетом увеличения срока обучения для заочной формы на 1 год. Таким образом, нормативный срок обучения составляет 3 г. 10 мес.



## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

### **2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции**

*Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника*

<b>Код</b>	<b>Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВПД 1</b>	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
<b>ВПД 2</b>	Организация различных деятельности и общение детей
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общение детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4.	Организовывать общение детей
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
<b>ВПД 3</b>	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
<b>ВПД 4</b>	<b>Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
<b>ВПД 5</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

*Общие компетенции выпускника*

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологии
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и

	здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

*Личностные результаты СПО*

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
<i>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</i>	
<b>ЛР 13</b>	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах
<b>ЛР 14</b>	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)
<b>ЛР 15</b>	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области
<b>ЛР 16</b>	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.)
<b>ЛР 17</b>	Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства
<i>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</i>	
<b>ЛР 18</b>	Принимающий и транслирующий ценность человека и государства, проявляющий уважение к людям и государственности, защищающий достоинство и интересы людей и государства, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и социально комфортной среды, в том числе цифровой
<b>ЛР 19</b>	Стремящийся демонстрировать и защищать ценностный аспект общественного порядка, проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону
<b>ЛР 20</b>	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
<b>ЛР 21</b>	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
<b>ЛР 22</b>	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности

<b>ЛР 23</b>	Соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
<i>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</i>	
<b>ЛР 24</b>	Стремящийся к повышению уровня своих профессиональных качеств, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда

### **2.3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

Прием на работу выпускников осуществляется с 18 лет без предъявления требований к стажу работы. Обучающиеся, освоившие профессиональный модуль и получившие квалификационный аттестат по итогам изучения профессионального модуля, имеют возможность трудоустроиться по данному направлению.

### 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Рабочий учебный план (см. приложение)

3.2. Календарные графики учебного процесса и аттестаций (см. приложение)

3.3. – 3.6. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ	Шифр программы в перечне ...
1	2	3
<b>ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>		
ОГСЭ.01	Основы философии	3.3.1
ОГСЭ.02	Психология общения	3.3.2
ОГСЭ.03	История	3.3.3
ОГСЭ.04	Иностранный язык	3.3.4
ОГСЭ.05	Физическая культура	3.3.5
ОГСЭ.06	Общие компетенции профессионала	3.3.6
ОГСЭ.07	Рынок труда и профессиональная карьера	3.3.7
<b>ЕН.00 Математический и общий естественно-научный цикл</b>		
ЕН.01	Математика	3.4.1
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	3.4.2
<b>П.00 Профессиональный цикл</b>		
<b>ОП.00 Общепрофессиональный цикл</b>		
ОП.01	Педагогика	3.5.1
ОП.02	Психология	3.5.2
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	3.5.3
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	3.5.4
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	3.5.5
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	3.5.6
ОП.07	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста	3.5.7
ОП.08	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	3.5.8
ОП.09	Основы предпринимательства	3.5.9
ОП.10	Основы учебно-исследовательской деятельности	3.5.10
ОП.11	Интерактивные средства обучения в образовательном процессе с практикумом	3.5.11
ОП.12	Практикум по педагогическому мастерству	3.5.12
ОП.13	Основы финансовой грамотности	3.5.13
<b>ПМ.00 Профессиональные модули</b>		
<b>ПМ. 01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>	3.5.14

МДК.01.01	Медико- биологические и социальные основы здоровья	
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>	3.5.15
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	
МДК. 02.07	Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	
МДК 02.08.	Методические основы организации театрализованной деятельности с дошкольниками	
<b>ПМ. 03</b>	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	3.5.16
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	
МДК.03.04	Теория и методика математического развития	
<b>ПМ. 04</b>	<b>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>	3.5.17
МДК 04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	
<b>ПМ. 05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	3.5.18
МДК 05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	
<b>УП и ПП</b>	<b>Программа учебной и производственных</b>	3.6

**3.7. Учебно-методические документы, обеспечивающие реализацию рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей:**

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

<b>Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС</b>	<b>Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ</b>
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Общие компетенции профессионала
ОГСЭ.07	Рынок труда и профессиональная карьера

ЕН.00 Математический и общий естественно-научный цикл

<b>Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС</b>	<b>Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ</b>
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

П.00 Профессиональный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

<b>Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС</b>	<b>Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ</b>
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста
ОП.08	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ОП.09	Основы предпринимательства
ОП.10	Основы учебно-исследовательской деятельности
ОП.11	Интерактивные средства обучения в образовательном процессе с практикумом
ОП.12	Практикум по педагогическому мастерству
ОП.13	Основы финансовой грамотности



ПМ.00 Профессиональные модули

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ
<b>ПМ. 01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>
МДК.01.01	Медико- биологические и социальные основы здоровья
МДК.01.02	Теоретические и методологические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
МДК. 02.07	Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста
МДК 02.08.	Методические основы организации театрализованной деятельности с дошкольниками
<b>ПМ. 03</b>	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников
МДК.03.04	Теория и методика математического развития
<b>ПМ. 04</b>	<b>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>
МДК 04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
<b>ПМ. 05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
МДК 05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

### 3.8. Учебно-методические документы, обеспечивающие реализацию рабочих программ учебной и производственной практик

№ п/п	Наименование учебной и производственной практик
1	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
2	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
3	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей
4	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей
5	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
6	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
7	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
8	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
7	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
8	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
9	Производственная практика (преддипломная)

### 3.9 Документы, регламентирующие реализацию воспитательной программы

№ п/п	Наименование материалов
1	Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2	Календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

#### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

##### **Кабинеты:**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

##### **Лаборатории:**

- медико-социальных основ здоровья;
- информатики и информационно-коммуникационных технологий

##### **Спортивный комплекс:**

- спортивный зал;

##### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

##### **Учебное оборудование:**

- Интерактивное SMART-оборудование (Интерактивная доска SMART BOARD – 1 в - комплекте с проектором - 1 и ноутбуком LENOVO – 1, Интерактивный стол NT-42 - 1, ПО, комплект интерактивных заданий)
- Документ-камера SMART SDC-450 – 1
- Ноутбук – 15
- Компьютерная мышь – 15
- Конструктор UARO базовый и ресурсный наборы – 1
- LEGO Снимаем мультики. Пошаговое руководство (+ 36 LEGO элементов + декорации для съемок) - 1
- Напольный конструктор Polydron гигант XL - 1
- Робототехнический конструктор: обучающий и развивающий программный, без применения компьютера робототехнический набор для возраста 4+ - 1
- Антистеплер - 3
- Аудиосистема с колонками шт. - 1
- Байковый сухой коврик - 1
- Балансир - 4
- Баллон с питьевой водой -1
- Бачок для воды с термостатом - 1
- Валик мягкий шт. - 5
- Веер гласных букв шт. - 1
- Веер согласных букв шт. – 1
- Видеокамера - 1
- Влажный соляной коврик - 1
- Воздушный нагнетатель -1
- Волан для бадминтона -2
- Гарнитура - 10

- Глобус -1
- Городки набор - 1
- Демонстрационный материал на CD - 1
- Детские музыкальные инструменты – 1
- Детский транспорт - 1
- Дозатор для мыла - 1
- Домино набор – 3
- Дорожки массажные с различным покрытием (песок, шишки, галька, каштан и т.д.) - 1
- Доска с вкладками - 1
- Доска с ребристой поверхностью - 1
- Дырокол шт. - 5
- Иглы набор - 5
- Игровой набор "Дары Фребеля" - 1
- Игра "Детская рулетка" - 1
- Игры В. Воскобовича - 1
- Инструменты для квиллинга набор - 1
- Интерактивная панель - 1
- Интерактивная песочница - 1
- Интерактивная система – 1
- Интерактивное устройство -1
- Интерактивные кубы -1
- Инфракрасный термометр - 1
- Календарь наблюдений за погодой для ДОО по разным возрастным группам - 1
- Канат - 1
- Канцелярский нож - 10
- Каталог сферического видео для детей дошкольного возраста - 1
- Кегли набор - 1
- Кистевой динамометр - 1
- Кисть для клея - 10
- Кисть широкая - 10
- Книжки детские для чтения для 4 возрастов - 10
- Коврик массажный со следочками - 1
- Коврик под мышку - 10
- Коврики для гимнастики - 3
- Коллекция полезных ископаемых - 1
- Коллекция сельскохозяйственных плодов - 1
- Кольцеброс - 1
- Кольцо резиновое с шипами - 5
- Комплект детский для дежурства (фартуки и колпаки) - 3
- Комплект карточек (домашние, дикие животные, овощи, фрукты, транспорт, посуда, цветы, грибы) - 1
- Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные и предметные картинки по темам) - 1
- Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам) - 1
- Комплект учебно-лабораторного оборудования - 1
- Конструктор LEGO - 10
- Контейнер для раздаточных материалов - 10
- Кровать - 2
- Круг здоровья - 3
- Кружка - 3
- Крышка для контейнера - 5

- Крючок для вязания - 10
- Кубики набор - 1
- Кубики Зайцева - 1
- Кубики Никитина - 1
- Кукла - 3
- Кулер для воды - 1
- Купол для мобильного планетария - 1
- Лабораторный комплекс - 1
- Лабораторный модуль - 1
- Лего "Дупло" - 5
- Линейка 10
- Логические блоки Дьенеша - 5
- Лото набор - 3
- Магистраль – настольная 3D игра BONDIBON - 1
- Магнит для демонстрации наглядностей - 5
- Матрёшка - 5
- Маты для мобильного планетария (диваны) 5
- Медиа-плеер - 1
- Медиатека - 1
- Мешочки малые с грузом - 5
- Многофункциональное устройство - 1
- Модуль "змея" - 1
- Мозаика - 3
- Мозаика-вкладыш - 3
- Мультимедиа проектор - 1
- Мяч волейбольный - 3
- Мяч футбольный 3
- Мячи массажные 3
- Мячи резиновые разного диаметра - 5
- Набор животных - 1
- Набор "Чудесный мешочек" - 1
- Набор игрушек - 1
- Набор резиновых игрушек - 3
- Набор фигурных ножниц - 5
- Набор фруктов и овощей - 1
- Наборы формочек для пластилина - 1
- Напольная мобильная стойка для панелей - 1
- Настольные игры головоломки - 3
- Настольный театр набор - 1
- Ножницы - 10
- Обруч - 3
- Оргстекло или фанера - 10
- Пазлы набор - 3
- Палочки счётные - 3
- Пальчиковый театр - 1
- Парта для оборудования (трансформер) - 1
- Пилот для электрооборудования - 1
- Пипидастры - 5
- Пирамидка - 3
- Пирамидка «Эрудит» - 3
- Пирамидка с прозрачным кольцом - 1
- Планетарий - 1

- Планшетный компьютер - 1
- Плед - 5
- Площадка для крепления проекторов к стойке - 1
- Полотенце - 3
- Портреты художников, писателей, музыкантов - 1
- Предметы народных промыслов - 1
- Программируемые мини роботы - 1
- Проектор - 1
- Ракетка для бадминтона - 2
- Рамки со стеклом - 3
- Резиновый коврик с мелкими шипами - 1
- Розетка для клея - 3
- Рукавичка махровая для самомассажа - 3
- Секундомер - 1
- Системный блок с предустановленным программным обеспечением - 1
- Скакалка - 3
- Скамейка гимнастическая - 1
- Скатерть на стол - 1
- Спирометр - 1
- Спицы для вязания - 1
- Стеллаж для игрушек и пособий - 2
- Стеллаж с ящиками - 1
- Степлер - 5
- Стол для съемок мультфильмов из лего дупло - 1
- Столы детские - 3
- Стулья детские - 3
- Су-Джок - 3
- Сферическое зеркало с напылением для мобильного планетария - 1
- Тарелки столовые мелкие - 3
- Театр би-ба-бо - 1
- Театры для дошкольников (пальчиковые., настольные и пр.) - 1
- Тематическое домино (2-3) - 1
- Тетрис мозаика (по разным темам) - 1
- Точилка - 5
- Удлинитель для электрооборудования – 1
- Учебное оборудование по ПДД для ДОУ - 1
- Футбол - 3
- Фотоаппарат - 1
- Хрестоматия для чтения (мл., ср., стр.,подг.группы) - 10
- Цветные счетные палочки Кюизенера и игры к ним - 5
- Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников - 1
- Цифры от 0 до 10 - 1
- Ширма для театра (трансформируемая, деревянная и пр.) - 1
- Шкаф для одежды секционный для детей - 1
- Шкаф для полотенец - 1
- Шнуровальный планшет - 1
- Шнуровка - 1
- Шпагат - 1
- Штатив -1
- Щетка для самомассажа - 3
- Экран - 1
- Электрический насос - 1

## **5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

### **5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся**

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

**Входящий контроль** знаний, умений проводится у обучающихся нового набора по дисциплинам общеобразовательной подготовки с целью определения пробелов основного общего образования, которые могут оказать негативное влияние на успешность освоения профессиональной образовательной программы, а также с целью корректировки программы общеобразовательной подготовки с учетом профиля осваиваемой специальности.

**Текущий контроль** (аттестация) хода освоения образовательной программы предполагает 2 основных вида текущей аттестации обучающихся:

- текущая систематическая аттестация – форма текущего контроля хода освоения учебной дисциплины, МДК, практики, предполагающая оценку отдельных, частных текущих видов учебной деятельности в ходе проведения учебных занятий различных видов
- текущая тематическая аттестация – форма текущего контроля хода освоения образовательной программы учебной дисциплины, МДК, практики, предполагающая проведение итогового контроля комплекса знаний, умений по определенной учебной теме, разделу.

**Рубежный контроль** (аттестация) хода освоения образовательной программы предполагает следующие виды рубежной аттестации обучающихся:

- предварительная аттестация - форма рубежного контроля, обеспечивающая срезовый анализ текущей внутрисеместровой успеваемости обучающихся, выявление обучающихся с трудностями освоения профессиональной образовательной программы и принятие мер по оказанию индивидуальной педагогической помощи с целью предупреждения текущей и академической неуспеваемости;
- семестровая аттестация – форма рубежного контроля, обеспечивающая ежесеместровую оценку освоения образовательной программы по учебной дисциплине, МДК путем вынесения средней оценки на последнем занятии в учебном семестре при условии успешного выполнения большинства видов учебной деятельности, в тех случаях, когда она изучается в течение нескольких учебных семестров, которые не завершаются промежуточной аттестацией

**Итоговый контроль** проводится в форме промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация - форма аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям основной профессиональной образовательной программы по специальности по итогам изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса (далее - МДК), профессионального модуля (далее – ПМ), учебной и производственной (по профилю специальности, преддипломной) практик.

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся по учебной дисциплине,

междисциплинарному курсу, учебной, производственной и преддипломной практике, а также профессиональному модулю осуществляется в процессе промежуточной аттестации в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов (в том числе квалификационных экзаменов по профессиональному модулю) в соответствии с учебным планом и календарным графиком аттестаций.

Организация промежуточной аттестации обучающихся проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации ГБПОУ «ССПК».

Промежуточная аттестация по профессиональным модулям (квалификационные экзамены) могут проводиться в форме демонстрационного экзамена по стандартам Вордскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»

Итоговый контроль по профессиональному модулю осуществляется в форме демонстрационного экзамена с участием работодателя, ведущего преподавателя и специалистов, работающих по данному направлению с выдачей skillspassporta.

Государственная итоговая аттестация – итоговая форма контроля освоения содержания образовательной программы по специальности, при успешном прохождении которой происходит присвоение квалификации.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, а также государственного экзамена (в соответствии с п. 8.6. ФГОС СПО по специальности) в форме демонстрационного экзамена по стандартам Вордскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»

## 5.2. Фонд оценочных средств

### ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

<b>Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС</b>	<b>Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ</b>
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Общие компетенции профессионала
ОГСЭ.07	Рынок труда и профессиональная карьера

### ЕН.00 Математический и общий естественно-научный цикл

<b>Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС</b>	<b>Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ</b>
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

### П.00 Профессиональный цикл

#### ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

<b>Индекс дисциплины,</b>	<b>Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ</b>
---------------------------	---



<b>профессионального модуля, практики по ФГОС</b>	
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста
ОП.08	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ОП.09	Основы предпринимательства
ОП.10	Основы учебно-исследовательской деятельности
ОП.11	Интерактивные средства обучения в образовательном процессе с практикумом
ОП.12	Практикум по педагогическому мастерству
ОП.13	Основы финансовой грамотности

ПМ.00 Профессиональные модули

<b>Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС</b>	<b>Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ</b>
<b>ПМ. 01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>
МДК.01.01	Медико- биологические и социальные основы здоровья
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
МДК. 02.07	Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей

	дошкольного возраста
МДК 02.08.	Методические основы организации театрализованной деятельности с дошкольниками
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)
<b>ПМ. 03</b>	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников
МДК.03.04	Теория и методика математического развития
УП.03	Учебная практика
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)
<b>ПМ. 04</b>	<b>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>
МДК 04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
УП.04	Учебная практика
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)
<b>ПМ. 05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
МДК 05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
УП.05	Учебная практика
ПП.05	Производственная практика (по профилю специальности)
ПДП	Производственная практика (преддипломная)

### 5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) определен в Положении об организации государственной итоговой аттестации выпускников в ГБПОУ «ССПК» и в Положении об организации выполнения и защиты ВКР в ГБПОУ «ССПК», в которых определены:

- формы ГИА;
- порядок проведения ГИА;
- порядок организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР);
- требования к содержанию и оформлению ВКР;

С целью оказания методической помощи обучающимся при подготовке к ГИА в колледже разработаны методические рекомендации по выполнению ВКР.

При подготовке к ГИА разрабатывается программа государственной итоговой аттестации выпускников, которая рассматривается на педагогическом совете заочного отделения, согласуется с председателем ГЭК и утверждается директором колледжа.

№ п/п	Наименование материалов
1.	Программа государственной итоговой аттестации
2.	Методические рекомендации для студентов по выполнению ВКР

## **6. Адаптация профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

При поступлении на обучение по профессиональной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена лиц с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), имеющих особые образовательные потребности (далее – ООП) по их личному заявлению разрабатывается адаптированная профессиональная образовательная программа.

Абитуриент, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной профессиональной образовательной программе, должен предъявить для ее разработки следующие подтверждающие документы:

1) для лиц с инвалидностью и ОВЗ, имеющих ООП:

- справку, выданную бюро медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ),
- индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА) (ребенка-инвалида) содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда,
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) ПМПК с указанием характера, вида и степени имеющихся нарушений в развитии и рекомендацией об обучении по той специальности, на освоение которой обучающийся поступил в колледж. Также в заключении или прилагаемых документах должна быть указана информация, содержащая сведения о необходимых специальных образовательных условиях, которые необходимо создать для данного обучающегося в процессе освоения адаптированной профессиональной образовательной программы

2) для лиц с ОВЗ без инвалидности, имеющих ООП, предъявляется только заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с указанием характера, вида и степени имеющихся нарушений в развитии и рекомендациями о возможности обучения по избранной специальности. Также в заключении или прилагаемых документах должна быть указана информация, содержащая сведения о необходимых специальных образовательных условиях, которые необходимо создать для данного обучающегося в процессе освоения адаптированной профессиональной образовательной программы по данной специальности.

По личному заявлению поступившего на обучение по адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалиста среднего звена по специальности обучающегося с инвалидностью и/или с ОВЗ, возможно его обучение по индивидуальному учебному графику или индивидуальному учебному плану, обусловленное необходимостью создания специальных образовательных условий с учетом имеющихся ограничений.

При необходимости обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ (обоснованном рекомендациями МСЭ и/или ПМПК), срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с нормативным сроком освоения программы подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности в соответствующей форме обучения.

При обучении лиц с инвалидностью и /или ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, в зависимости от вида ограничений состояния здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и /или ОВЗ, имеющих ограничения в физическом развитии, колледж устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом имеющихся ограничений.

С целью формирования у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общих и профессиональных компетенций по избранной специальности возможно выделение из

часов вариативной составляющей дополнительных адаптационных курсов или разделов в дисциплинах, предназначенных для учета имеющихся ограничений в их здоровье и развитии. Возможность выделения времени и выбора перечня адаптационных курсов определяется в зависимости от вида имеющихся ограничений, нарушений, с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА обучающихся, а также с учетом содержания и компетенций осваиваемой специальности.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ возможно создание специальных образовательных условий для практического освоения специальности, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, что отражено в соответствующих локальных актах колледжа.